Carrera Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Unidad Curricular: TALLER DE ESI

Profesora: LIC. CAROLINA PIZZANI

FUNDAMENTOS

Los y las estudiantes de la carrera de PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA cursarán la materia **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL** como parte del Campo de la Formación General.

Este taller propone un recorrido conceptual que se retoma en articulación con los contenidos de las diferentes unidades curriculares de la carrera. La incorporación de esta unidad curricular se inscribe en la perspectiva de género y derechos que asume el diseño curricular de la carrera, el cual propicia el conocimiento y la reflexión en torno a las perspectivas y las disputas que las epistemologías feministas proponen en el campo del conocimiento científico. Dicho de otro modo, se trata de revisitar las tradiciones que critican las pretensiones de producción de conocimiento neutral, verdadero y validado universalmente y recuperar la dimensión de la experiencia como productora de saberes situados en relación con la clase, el género, la etnia, el lugar de origen, la edad, entre otras.

PROPÓSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Las prácticas de lectura, escritura y oralidad en este diseño se manifiestan de manera transversal, por ello en la formación docente se presenta como fundamental que los /as estudiantes de nivel superior, puedan conceptualizar, y dar cuenta de ello en escrituras propias, como narrativas pedagógicas o biografías escolares, como recursos desde la oralidad como la producción de breve podcast.

- Acompañamiento al ingreso. Fortalecimiento de trayectorias en los primeros años de la formación docente.
- La formación cultural digital de las / los estudiantes en torno a las producciones de material académico
- La reflexión sobre las trayectorias educativas

Unidad 1 La ESI como campo en disputa: Los ejes de la ESI y las puertas de entrada. El plexo normativo, su recorrido sociohistórico. El abordaje integral de la ESI como construcción social e histórica de múltiples dimensiones (biológica, psicológica, jurídica, ético-política y afectiva). Cruces entre transversalidad y especificidad. Tensiones y debates pendientes en torno a la ESI: binarismo, diversidad sexo-genérica, reapropiaciones institucionales y comunitarias, ambiente, colonialismo, discapacidad.

Unidad 2 Sujetos sexuados e instituciones educativas: El sujeto como construcción relacional y colectiva. Sujeto, experiencia e interseccionalidad: género, clase, etnia, discapacidad, dimensión generacional. Identidad, cuerpo y afectividad. Sujetos en los diversos contextos socioeducativos. Construirse como estudiante y hacerse docente.

Unidad 3 Saberes generizados: Punto de vista androcentrista blanco cisheteronormativo en la conformación histórica del conocimiento científico. El conocimiento como pregunta. Legitimidad del saber hegemónico en cuestión. Saberes no institucionalizados y plurales (saberes de género, de etnia, generacionales). Binomio saber/ignorancia. Tensiones y debates al interior del campo disciplinar.

Unidad 4 Contextos socioeducativos heterogéneos: Perspectivas en torno a la noción de contexto: complejidad, heterogeneidad, cotidianeidad e interseccionalidad. La escuela como espacio para la desnaturalización de lo instituido. Prácticas docentes como fundantes de contextos: lo relacional, lo performativo, la dimensión afectiva. La ESI como prácticas y discursos situados. Apropiaciones territoriales de la ESI en el contexto bonaerense y latinoamericano.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se proponen unidades temáticas de conceptualización teórica, la creación y utilización de recursos en diferentes soportes digitales: podcast, padlet, classroom, chat GPT.

CALENDARIZACIÓN:

Semana	Contenidos	Bibliografía	Observ
Jueves 19 de marzo	Presentación de la materia y marco normativo	PPT de cátedra	Texto: Raúl
Jueves 26 de marzo	Marco normativo	Ley 26.150 Puertas de Entrada Ejes de la ESI	**Creación de grupos - podcast EPISODIO 1**
Jueves 02 de abril	**FERIADO NACIONAL**		
Jueves 09 de abril	**La ESI en mi autobiografía**	**Puertas de Entrada** **Ejes de la ESI**	
Jueves 16 de abril	La ESI como campo en disputa	Puertas de Entrada Ejes de la ESI	
Jueves 23 de abril - Modalidad virtual	**La ESI como campo en disputa**	**Puertas de Entrada** **Ejes de la ESI**	**Creación de grupos - chat GPT EPISODIO 2**

Jueves 30 de abril	Sujetos sexuados e instituciones educativas	Resistencias frente a la ESI	
Jueves 07 de mayo	Sujetos sexuados e instituciones educativas	Resistencias frente a la ESI	Creación de grupos - Viñetas que resisten EPISODIO 3
Jueves 14 de mayo	Sujetos sexuados e instituciones educativas	Educación Sexual Integral en la Formación docente	https://brujulaintersexual.org/2019/01/14/ultimo-verano-de-la-boyita/
Jueves 21 de mayo - Modalidad virtual	**Sujetos sexuados e instituciones educativas**	**Las sexualidades juveniles en la educación sexual integral**	**TransFormadora Despertando a Lilith**
Jueves 28 de mayo	Sujetos sexuados e instituciones educativas	Discriminación Diana Maffia | Discriminación por género y orientación sexual | Congreso Futuro 2018	Escenas para abordar el trabajo de la discriminación en el aula o con docentes EPISODIO 4
Jueves 04 de junio	Saberes generizados	Morgade “Toda educación es sexual”. Cap. 1	
Jueves 11 de junio	Saberes generizados	Morgade “Toda educación es sexual”. Cap. 1 Epistemología feminista y derechos: conocer, ignorar, resistir	
Jueves 18 de junio	Saberes generizados	Morgade “Toda educación es sexual”. Cap. 1	
Jueves 25 de junio - Modalidad virtual	**Contextos socioeducativos heterogéneos**		**Historicidad de la ESI en nuestro país EPISODIO 5**
Jueves 2 de julio	Contextos socioeducativos heterogéneos	FAUR, E. (2015) La educación sexual integral en la Argentina. Balances y desafíos de la implementación de la ley	Creación de grupos - Podcast Los aportes del taller EPISODIO 6
Jueves 09 de julio	**FERIADO NACIONAL**		

Jueves 16 de julio	Contextos socioeducativos heterogéneos	Semana de recuperatorio	

INSTANCIAS DE EVALUACIÓN

Entrega de producciones escritas y audiovisuales
Trabajos en pareja pedagógica, individuales y grupales

CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DIRECTA

Entrega en tiempo y forma de las propuestas: grupales, en pareja pedagógica e individuales. Asistencia acordada y establecida según Resolución.

ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES QUE ACREDITEN EN CONDICIÓN DE LIBRE

Creación de red con la integración de las conceptualizaciones abordadas en la materia

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1 *La ESI como campo en disputa*

MARCO NORMATIVO ESI. Ley 26.150/2006 (Nación); Ley 2110/2006 (CABA); Ley 14744/2015 (Provincia de Buenos Aires); Ley 5.811/2006 (Chaco); Ley 9.870/2010 (Córdoba) y demás normativas provinciales. EJES DE LA ESI. PUERTAS DE ENTRADA

Unidad 2 *Sujetos sexuados e instituciones educativas*

Educación Sexual Integral en la Formación Docente.

Referentes escolares de ESI educación secundaria

LAVIGNE, LUCIANA (2011) “Las sexualidades juveniles en la educación sexual integral” en Elizalde Silvia (Comp) Jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura. Pp. 87-118. Buenos Aires 2011, Biblos.

Entrevista a Diana Maffia, ‘Discriminación por género y orientación sexual’, Congreso Futuro, 2018.

Documental : ‘Transformadora: despertando a Lilith’, de Viviana Becker, 2012.

Film: ‘Último verano en la boyita’, Julia Solomonoff, 2009.

Unidad 3 *Saberes generizados*

Morgade y otrxs: “Toda educación es sexual”.. Capítulo 1. “Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual”. Graciela Morgade Jesica Baez Susana Zattara Gabriela Díaz Villa, La Crujía, Buenos Aires, 2011.

Diana Maffia Epistemología feminista y derechos: conocer, ignorar, resistir. Disponible en Epistemología feminista y derechos: conocer, ignorar, resistir

FAUR, E., y LAVARI, M (2018) “ESCUELAS QUE ENSEÑAN ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral.”

FAUR, E., y LAVARI, M (2018) “ESCUELAS QUE ENSEÑAN ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral.” Resumen

Unidad 4 *Contextos socioeducativos heterogéneos*

FAUR, E., GOGNA, M., BINSTOCK, G. (2015), La educación sexual integral en la Argentina. Balances y desafíos de la implementación de la ley, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA MATERIA PROMOCIONAL

La acreditación del espacio de la materia EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) *Formato Taller, se realizará de acuerdo con la normativa vigente para el Nivel Superior. RAM. res. 4196/24. Considerando un 70% de clases presenciales en la institución y un máximo de 30% de clases sincrónicas.*

El régimen de cursada de la materia TALLER EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) es presencial:

- Cursada regular con no menos de 80% de asistencia a las clases (virtual o presencial según lo establezcan las autoridades nacionales).
- Aprobación de las instancias de entrega de material propuesto en la cátedra: audiovisual.
- Se entregará a los y las estudiantes, al iniciar el curso, el proyecto de la unidad curricular que dará cuenta de las entregas previstas con formato audiovisual con los correspondientes criterios de aprobación. Asimismo, se realizará la devolución personal, de los resultados obtenidos en las evaluaciones, especificando logros, dificultades y errores, para la culminación exitosa de la experiencia.
- Es responsabilidad y compromiso del/a estudiante pasar antes de los encuentros presenciales por el aula virtual (classroom) donde se elabora por parte del docente audios, videos, power point y otros recursos que complementarán las clases presenciales (no es obligatorio).
- Asistencia: se sostiene el criterio de 80 % de asistencia de clases de unidades curriculares. Los estudiantes que desaprueben los trabajos serán convocados para realizarles la devolución correspondiente y acompañar su proceso de aprendizaje.
- Los y las estudiantes que desaprueben uno de los trabajos pasarán a la instancia de recuperatorio del 14/07/25 al 18/07/25.
- Los y las estudiantes contarán con un google drive con todo el material del espacio curricular digitalizado.
- Los y las estudiantes contarán con guías de lectura que acompañarán su proceso de aprendizaje.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN FINAL: PROMOCIONAL

- En caso de asistir a la instancia FINAL deberá: Los y las estudiantes que acceden a la instancia oral serán evaluados a partir de preguntas referidas al programa del espacio curricular, acceder a la te la aprobación de un examen final individual ante una comisión evaluadora presidida por el profesor del Espacio curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Se solicitará presentar una red conceptual o mapa para la integración de los conceptos.
- Utilizar vocabulario específico de la materia: oral y escrito.
- Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
- Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria

Lic. Carolina Pizzani

Materia: Taller de ESI