



**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica**  
**N° 46**  
**“2 de abril de 1982”**

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Medrano 90  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

## **Programa DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES 2026**

*En el marco del nuevo Régimen Académico Marco Jurisdiccional*

|                                                                                                                                         |                                 |                                                              |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| CARRERA:                                                                                                                                | <b>Profesorado de Educación</b> | UNIDAD CURRICULAR                                            | Didáctica de las Ciencias Naturales |
| CURSO y DIVISIÓN/ES                                                                                                                     | <b>2°B Biología</b>             | FORMATO CURRICULAR                                           | Asignatura                          |
| MODALIDAD DE CURSADA                                                                                                                    | <b>Presencial</b>               | PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°                            | Resol. N° 3605/22                   |
| DOCENTE                                                                                                                                 | <b>Susana Castronuovo</b>       | HORAS DE CLASES: Hs. semanales ...2... Hs. Anuales: ...64... |                                     |
| MATERIA/S CORRELATIVA/S Para cursar esta asignatura debe tener la cursada aprobada de Introducción a los sistemas biológicos de 1er año |                                 |                                                              |                                     |
| Modo de ACREDITACIÓN<br>Promocional                                                                                                     |                                 |                                                              |                                     |

### • **FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA:**

Se trata de una asignatura anual, cuya acreditación es promocional que se encuentra dentro del tramo común de los Profesorados de Educación Secundaria en Biología, en Física y en Química. Presenta una caracterización histórica de la didáctica de las Ciencias Naturales.

Se propone una problematización del área a nivel escolar, y el campo específico de cada disciplina participante. Su objeto de estudio aborda las formas de producción y validación de conocimiento, considerando los principales posicionamientos epistemológicos. Y por lo tanto esta asignatura articula directamente con el Campo de la Práctica Docente promoviendo la reflexión sobre estrategias de enseñanza de las Ciencias Naturales, desde una perspectiva contextualizada, en el marco de la cultura digital.

Esta propuesta pretende la construcción de diálogos grupales mediados por la docente mediante una revisión colectiva y crítica de saberes y prácticas, la revalorización de aquellos aspectos que se reconozcan como constructivos junto a la visibilización de aquellos inconsistentes.

Esta unidad curricular aborda líneas de trabajo del campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales (Alfabetización Científica y Tecnológica; Ciencia Escolar; entre otras) y plantea un trabajo sobre los enfoques de enseñanza. También introduce cuestiones asociadas a la didáctica específica de las Ciencias Naturales: prácticas de lectura y escritura para aprender y enseñar Ciencias Naturales; naturaleza e historia de las ciencias; el lugar que ocupan las actividades experimentales en la enseñanza de las Ciencias Naturales.



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

## N° 46

### “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Medrano 90  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

Recupera, al trabajar la inclusión educativa en el aula de Ciencias Naturales, los conceptos de igualdad, alteridad y subjetivación abordados en Pedagogía. Propone introducir a la organización de los contenidos (selección y secuenciación de conceptos clave del área) haciendo hincapié en el enfoque didáctico y la problematización sobre la enseñanza a través, primero, del análisis de secuencias didácticas, y luego produciendo secuencias que secuencien contenidos incluyendo diversos niveles de organización de la materia.

#### PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Impulsar el desarrollo de la alfabetización académica y tecnológica.
- Promover la reflexión sobre estrategias de enseñanza de las Ciencias Naturales, desde una perspectiva contextualizada, en el marco de la cultura digital.
- Desafiar el modo de conocer de los alumnos proponiendo situaciones problemáticas y habilitando espacios de discusión que posibiliten la formulación de ideas genuinas.
- Generar condiciones didácticas que favorezcan la construcción de los conceptos centrales de la didáctica de las Ciencias Naturales y sus posibles implementaciones en aula.
- Proponer situaciones de enseñanza donde se privilegie la producción de representaciones externas como herramientas epistémicas.
- Colaborar con el despliegue de un pensamiento crítico y reflexivo sobre la producción científica, su relación con el contexto, sus implicancias sociales, éticas y jurídicas.
- Gestionar espacios de enseñanza y de aprendizaje empáticos que favorezcan un diálogo abierto y de respeto mutuo.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Interpretar de manera confiable la construcción del conocimiento en la Ciencias Naturales y el propio de la Didáctica específica identificando posicionamiento epistemológico y el contexto histórico.
- Conocer las finalidades educativas y la alfabetización científica.
- Analizar secuencias didácticas identificando los componentes involucrados en la elaboración de Proyectos Curriculares Institucionales y Áulicos: expectativas de logro, propósitos, contenidos, situaciones de enseñanza, recursos, técnicas, evaluación.
- Utilizar marcos teóricos con perspectiva constructivista para justificar análisis de situaciones didácticas.
- Conocer los Criterios de Selección y Organización de Contenidos para distintas situaciones didácticas.
- Justificar el análisis de secuencias didácticas de ciencias naturales.
- Fundamentar criterios para la selección de técnicas, estrategias, materiales didácticos y tecnológicos, en relación con los contenidos a enseñar, las características comunes a todos los alumnos del ciclo y/o nivel correspondiente y las necesidades especiales de algunos de ellos.
- Realizar lectura y análisis crítico de diversas fuentes de información, producción de escritos con fundamentos teóricos y aplicar el vocabulario específico, en consonancia con el nivel académico



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

## N° 46

### “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Medrano 90  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te: +54 011 4658-6285

en curso.

- Producir una secuencia de enseñanza con al menos tres situaciones diferentes.
- Valorar los conocimientos e instrumentos psicológicos, pedagógicos y didáctico- metodológicos que suponen una asunción responsable de la docencia y del rol docente con las implicancias éticas que ello conlleva.

## Contenidos y bibliografía:

### Unidad 1: Las Ciencias Naturales y su didáctica

La construcción histórica de conocimiento en las Ciencias Naturales. Las ciencias como actividad humana. Sus formas de producción y validación de conocimiento, considerando brevemente los principales posicionamientos epistemológicos y su construcción histórica. La naturaleza de las ciencias y su enseñanza en la escuela secundaria. Lectura e interpretación de artículos científicos.

#### Bibliografía obligatoria:

- Adúriz-Bravo, A. y Izquierdo, M. (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 1(3), 130-140.  
[https://www.researchgate.net/publication/28092803\\_Acerca\\_de\\_la\\_didactica\\_de\\_las\\_ciencias\\_como\\_disciplina\\_autonoma](https://www.researchgate.net/publication/28092803_Acerca_de_la_didactica_de_las_ciencias_como_disciplina_autonoma)
- Liguori, L. (2016). DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES. Homo Sapiens Ediciones. Cap.1

#### Bibliografía consulta

- Sanmartí, N. (2002). *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Cap.2  
[https://www.academia.edu/40505877/Didactica\\_de\\_las\\_ciencias\\_en\\_la\\_Educacion\\_Secundaria\\_Obligatoria\\_Neus\\_Sanmarti\\_pdf](https://www.academia.edu/40505877/Didactica_de_las_ciencias_en_la_Educacion_Secundaria_Obligatoria_Neus_Sanmarti_pdf)
- FURMAN, M.; DE PODESTÁ, Ma. 2009. “La aventura de enseñar Ciencias Naturales” Buenos Aires: Aique educación. CAP 1

### Unidad 2 Enfoques de enseñanza de las Ciencias Naturales

Finalidades educativas, sujetos de la educación y modelos docentes. La enseñanza y el aprendizaje. La transposición didáctica. La construcción de sentido. Conocimiento cotidiano, conocimiento científico. Alfabetización científica y tecnológica. Finalidades. Discusiones y diversas posturas. Ciencia escolar. CTSA. Estrategias de enseñanza. Controversias. El lenguaje de las ciencias. Debates y argumentaciones. Lectura y análisis de secuencias didácticas. La escritura y su función epistémica. Escritura de textos breves.

#### Bibliografía obligatoria:

- Jiménez Aleixandre, M.P. (2005). La práctica Docente y los modelos didácticos. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. (pp. 167-186). Ed. Grao



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

N° 46

“2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Medrano 90  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

- 
- Lerner, D. (1995). “La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición”, pp 92-113, en J. C. Castorina y otros. *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Paidós.
  - Espinoza, A., Casamajor, A., Pitton, E. (2009) Enseñar a leer textos de ciencias. Ed. Paidós. Cap 1. Cap. 2 pp 1-64
  - Joselevich, M y otros (2014) “Secuencia didáctica: La oruga del vestido.” En Ciencias Naturales y TIC: Orientaciones para la enseñanza. Equipo de Ciencias Naturales del Plan Escuelas de Innovación de la Dirección de Comunicación y Contenidos del Programa Conectar Igualdad de ANSES.

## Bibliografía de consulta

- Torres Merchan, N. (2011) Enfoque CTSA desde una perspectiva freireana: contribuciones a una educación para el desenvolvimiento sustentable. *Educación y Ciencia*. 14 pp181-192
- García Fuentes, O., Raposo Rivas, M., Martínez Figueira, M. E. (2023). El enfoque educativo STEAM: una revisión de la literatura. *Revista complutense de educación*. Pp 191-202
- Osorio Marulanda, C.; Cuartas Jaramillo, M.; Restrepo, J.; (2005) CTS, Tecnología y Sociedad. Manual de trabajo para docentes y estudiantes de educación básica, secundaria y media. Capítulo 4: “Los temas bajo la educación CTS”. Colciencias, Universidad del Valle y OEI. Disponible en [http://www.oei.es/salactsi/uvalle/gdd\\_capitulo4.htm](http://www.oei.es/salactsi/uvalle/gdd_capitulo4.htm)

## Unidad 3 El diseño curricular y el aula de Ciencias Naturales

Los saberes de los estudiantes, obstáculos de aprendizaje. Las secuencias didácticas, secuenciación y jerarquización de contenidos. Criterios de organización. Análisis de secuencia didáctica.

Análisis pedagógico y didáctico de los diseños curriculares de Ciencias Naturales de la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires. Articulación entre proceso de planificación de la enseñanza y la prescripción curricular.

Estrategias que integran prácticas de lectura y escritura, analogías, modelización y propuestas experimentales en la enseñanza de Ciencias Naturales. La historia de la ciencia y la enseñanza. Lectura y producción de textos variados. Revisitar y analizar las secuencias didácticas de unidades anteriores a la luz de la teoría estudiada. Introducción a la planificación didáctica de la enseñanza de las Ciencias Naturales.

## Bibliografía obligatoria

- Espinoza, A., Casamajor, A., Pitton, E. (2009) Enseñar a leer textos de ciencias. Ed. Paidós. Cap. 2 pp 67-80 y 86-90 (Obstáculos- Representaciones y situaciones de enseñanza)
- Feldman, D. (2010). La programación, en Didáctica General, Ministerio Ed. Nacional. Pp 49-55. (Contenidos)
- Diseño Curricular Ciencias naturales para 1er año de Educación Secundaria, Dirección Gral. de Escuelas, Pcia. de Bs.As. Diseño Curricular del Nivel Secundario. DGCE
- Espinoza, A., Casamajor, A. (2021). Repensar las situaciones de lectura en Ciencias Naturales, Ed. Aique (pp. 15-34). (Situaciones de enseñanza)
- Material de cátedra: Las situaciones de enseñanza en la secuencia didáctica.



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

## N° 46

### “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Medrano 90  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

- Schenk, A en Galagovsky, L. (Coord). (2008). ¿Qué tienen de “naturales” las ciencias naturales? Ed. Biblos. (pp. 61-70). (Historia de la ciencia)
- Asimov, I. 1984- Momentos estelares de la Ciencia. Salvat Editores, S. A Cap.13. Edward Jenner
- Espinoza, A. (2010). Ciencias na escola. Novas perspectivas para a formação dos alunos. Editora ática. São Pablo. Cap.3 El experimento

#### Bibliografía de consulta

- Chamizo, J. A. C. (2010). Una tipología de los modelos para la enseñanza de las ciencias. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 7(1), 26-41. (modelos)  
<https://www.redalyc.org/pdf/920/92013011003.pdf>
- Furman, M.; De podestá, M., 2009. “La aventura de enseñar Ciencias Naturales” Buenos Aires: Aique educación. Cap. 2 pp.71-102 (conceptos del orden del saber hacer)
- Espinoza, A. Casamajor, A. (2018) Leer para aprender Ciencias Naturales: un escenario poblado de imágenes, creencias y ocurrencias. Espacios en Blanco- Serie indagaciones. 28. Pp.107-129.
- Roni, C. y Carlino, P. (2018). Viejas y nuevas tic para aprender biología molecular. Situaciones de enseñanza con lectura, escritura y animaciones digitales en escuelas secundarias, en Ocelli, M., Garcia, Romano, L., Valeiras, N. y Quintanilla Gatica, M. (comps). *Las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas mediadoras de los procesos educativos. Volumen II: Recursos y Experiencias didácticas*.
- Arauzo Ortega, S., y Greca Dufranc, I. M. (2016). Las ciencias naturales para alumnos con discapacidad intelectual: “Aprendemos de nuestro entorno”. <https://core.ac.uk/reader/132575392> (sobre inclusión).
- Instituto Nacional de Formación Docente (2014). Clase 3: Modelos de ciencias escolar y modelización. Didáctica de las Ciencias Naturales I - Secundaria Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. (Modelos)

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se implementarán estrategias que favorezcan la continua reflexión sobre la práctica y el análisis de modelos de enseñanza. Esta cátedra se propone desafiar a los estudiantes procurando que elaboren una breve secuencia didáctica que incluya diferentes situaciones de enseñanza, que aprendan a generar intervenciones docentes adecuadas a la perspectiva constructivista. Se implementarán espacios de talleres de consulta para la discusión y producción de la secuencia didáctica.

#### Calendarización



**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica**  
**N° 46**  
**“2 de abril de 1982”**

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Medrano 90  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

| Fecha                          | Temario/Propuestas de enseñanza                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 mar<br>Unidad 1             | Presentación-Programa-Pautas de trabajo.<br>Adúriz-Bravo, A. y Izquierdo, M. (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. Tarea: lectura del material para clase siguiente                                           |
| 31 mar                         | Didáctica de las ciencias. N. - Liguori, L. (2016). DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES. Cap 1                                                                                                                                                   |
| 07 abr                         | Cont tema anterior<br><b>Tarea:</b> lectura del material para clase siguiente                                                                                                                                                                    |
| 14 abr<br>Unidad 2             | <i>Lectura Jimenez Aleixandre pág 167 a 186.</i> Análisis de PPT sobre mitosis según modelos didácticos. <b>Tarea: ¿Cómo enseñarían Ecosistema según cada modelo? Enuncia aspectos generales. Se expone en clase virtual</b>                     |
| 21 abr<br><b>Clase virtual</b> | <b>Conversatorio sobre los modelos didácticos pensados por los estudiantes</b><br><b>Tarea:</b> lectura del material para clase siguiente                                                                                                        |
| 28 abr                         | La enseñanza. Rol docente. Lerner pág 92 a 113                                                                                                                                                                                                   |
| 05 may                         | <b>Conversatorio:</b> Secuencia didáctica: La oruga del vestido. PPT Análisis en función del texto de Lerner.                                                                                                                                    |
| 12 may                         | Cont tema anterior.<br><b>Tarea:</b> lectura del material para clase siguiente                                                                                                                                                                   |
| 19 May<br><b>Clase virtual</b> | <b>Conversatorio:</b> Conocimiento científico y cotidiano. Construcción de la ciencia como producción didáctica. Espinoza Cap 1 y Cap 2 hasta pág 64. Guía de preguntas orientativas.<br><b>Tarea:</b> lectura del material para clase siguiente |
| 26 may<br>Unidad 3             | Obstáculos-Espinoza (2009) Cap2 pág 67 a 80<br>Espinoza (2009) Cap 2 pág 86 a 90. Representaciones y situaciones de enseñanza<br><b>Tarea:</b> lectura del material para clase siguiente                                                         |
| 02 jun                         | Feldman, 2010, Programación pág 49 a 55<br><b>Tarea:</b> lectura del material para clase siguiente                                                                                                                                               |
| 09 jun                         | Cont tema anterior<br><b>Tarea:</b> lectura del material para clase siguiente                                                                                                                                                                    |
| 16 jun                         | Diseño curricular de 1ero, lectura y análisis completo<br><b>Tarea:</b> Lectura de secuencia didáctica: La evolución de los seres vivos. Revisar las propuestas sugeridas de enseñanza.                                                          |
| 23 jun<br><b>Clase Virtual</b> | <b>Conversatorio:</b> Análisis de la secuencia: <b>La evolución de los seres vivos.</b><br><b>Se aclaran aquellas dudas conceptuales sobre el parcial</b>                                                                                        |
| 30 jun                         | Espinoza_Casamajor_2021_Repensar Situaciones de escritura y lectura. pág 15 a 34 (La enseñanza del concepto luz)                                                                                                                                 |



**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica**  
**N° 46**  
**“2 de abril de 1982”**

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Medrano 90  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>07 jul</b>                   | <b>Parcial escrito e individual– Se incluyen contenidos de clase anterior</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14 jul                          | Devolución parcial/<br><b>Explicación sobre las propuestas del cuatrimestre siguiente.</b> Organización de grupos de 3 o 4 integrantes. Aquí comienza la elaboración de secuencia didáctica que <b>será entregada 13-10-26</b><br><b>Tarea:</b> Búsqueda de material para la enseñanza del contenido el <i>Origen de las células eucariotas</i> . |
| 18 agos                         | Lectura de DC de 2do año.<br>¿Cómo diseñar una secuencia didáctica? y Material de cátedra Las situaciones de enseñanza en la secuencia didáctica.                                                                                                                                                                                                 |
| 25 agos                         | <b>TP:</b> Diseñar una red conceptual que incluya todos los contenidos a enseñar sobre el Origen de las células eucariotas                                                                                                                                                                                                                        |
| 01 sep                          | <b>TP:</b> Elaborar tabla con un propósito, dos objetivos de enseñanza y contenidos (sobre el origen de las células eucariotas). Comenzar a diseñar una situación problemática. ¿cómo se presenta y trabaja en el aula?                                                                                                                           |
| 08 sep                          | Análisis grupal de tablas elaboradas y de la situación problemática de cada grupo.<br><b>TP:</b> Diseñar una situación de enseñanza (2da) que permita avanzar con los casos no resueltos de la problemática inicial.                                                                                                                              |
| 15 sep                          | Análisis la 2da situación de enseñanza<br><b>Tarea: Avanzar en el diseño de la tercera situación de enseñanza</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22 sep                          | Cont. Tema anterior<br><b>Tarea:</b> Historia de la ciencia y enseñanza Schnek cap 4 pág 61 a 70. Lectura caso Jenner y la vacuna de la viruela                                                                                                                                                                                                   |
| 29 sep<br><b>Clase virtual</b>  | <b>Conversatorio:</b> Historia de la ciencia Schnek y Caso vacuna de Jenner                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>06 oct</b>                   | Consultas sobre la secuencia a entregar: 13-10-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 oct                          | <b>Entrega secuencia diseñada</b> por plataforma INFOD<br>Espinoza, 2010 El experimento en la escuela.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>20 oct</b>                   | <b>Recuperatorio 1er parcial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>27 oct<br/>Clase virtual</b> | <b>Conversatorio:</b> Espinoza, 2010 El experimento en la escuela<br>Devolución gral de las secuencias.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 03 nov                          | <b>Re-entrega de secuencias en formato papel y defensa oral</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 nov                          | <b>Re-entrega de secuencias en formato papel y defensa oral</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>17 nov</b>                   | <b>Cierre notas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

## N° 46

### “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Medrano 90  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

## Evaluación

### Criterios de evaluación

Se considerará cómo relevante para la evaluación:

- Dominio de saberes estudiados y sus vinculaciones conceptuales.
- Expresión oral y escrita acorde al nivel incluyendo vocabulario específico.
- Participación y entrega en tiempo y forma de trabajos propuestos, ya sea orales o escritos.
- Valoración de la tarea docente.

Los estudiantes deberán cumplir con la asistencia, participar en clase compartiendo las lecturas obligatorias, resolviendo correctamente las actividades obligatorias y aprobando las instancias parciales de cada cuatrimestre.

### Instrumentos:

- Intervenciones en conversatorios
- Producción de trabajos grupales
- Resolución de problemáticas
- Parciales escritos e individuales

### Condiciones para la promocionar la materia al finalizar la cursada:

Se deberá cumplir con el 60% de asistencia en ambos cuatrimestres.

Se debe aprobar:

- Participación comprometida en clases presenciales.
- Participación en al menos tres conversatorios de los cinco propuestos.
- Parcial del primer cuatrimestre con 7 o más.
- Secuencia didáctica de segundo cuatrimestre con nota de 7 o más.

No se promedian las notas de los cuatrimestres. Todos los contenidos evaluados tendrán su correspondiente instancia de recuperación.

### Condiciones para aprobar la cursada y acceder a examen final:

Se deberá cumplir con el 60% de asistencia en ambos cuatrimestres.

Se debe aprobar:

- Participación comprometida en tres de los cinco conversatorios virtuales.
- Parcial del primer cuatrimestre con nota de entre 4 y 6.
- Resolver y entregar en tiempo y forma la Secuencia didáctica de segundo cuatrimestre con nota de entre 4 y 6.

No se promedian las notas de los cuatrimestres. Todos los contenidos evaluados tendrán su correspondiente instancia de recuperación.

### Condiciones para la acreditación de la materia:



**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica**  
**N° 46**  
**“2 de abril de 1982”**

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Medrano 90  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te: +54 011 4658-6285

---

Aprobará la materia todo estudiante regular que ante mesa de examen final demuestre manejo teórico, amplias vinculaciones conceptuales, se exprese empleando vocabulario adecuado, evidencie compromiso con la tarea docente y defienda la secuencia elaborada. Se requiere para aprobación que la nota sea igual o mayor a 4 (cuatro).

**Condición de libre**

Los estudiantes que rindan examen libre, en primer lugar, deberán aprobar un escrito sobre contenidos del programa y en caso de aprobación, en segundo lugar, deberán elaborar una secuencia de enseñanza de al menos tres situaciones didácticas del contenido especificado en el examen.

Mg. Susana Castronuovo

Marzo 2026

