Instituto Superior de Formación Docente y Técnica
Nº 46

"2 de abril de 1982"

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Docente Inicial

PROGRAMA CURSADA 2026

CARRERA:	Profesorado de Educación Secundaria en Biología	UNIDAD CURRICULAR	Psicología del Aprendizaje
CURSO y COMISIÓN/ES	2do A	FORMATO CURRICULAR	Taller teórico-práctico
MODALIDAD DE CURSADA	Presencial / Virtual	PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN Nº	4196/24
DOCENTE	Lomanno José	HORAS DE CLASES: Hs. Semanales 2 Hs. Anuales: ……	2 hs semanales (20:30 - 22:30)
MATERIA/S CORRELATIVA/S:			
Modo de ACREDITACIÓN: - Asistencia y aprobación de trabajos prácticos. - Evaluaciones escritas por cuatrimestre. (En cada una 7 siete o más para lograr Promoción sin examen final) - Examen final presencial o virtual.			

- **FUNDAMENTOS:**

El estudio de la Psicología del Aprendizaje permite comprender las funciones psicológicas determinadas por el modo de vida y su construcción social, familiar e individual. La actividad psíquica se analiza como un producto del desarrollo histórico del ser humano, superando una visión meramente biológica. Se abordarán las principales teorías del aprendizaje (Vygotsky y Piaget) y el rol de la subjetividad en el proceso educativo.

- **PROPÓSITOS:**

- Desarrollar un pensamiento crítico sobre las teorías del aprendizaje.
- Relacionar los conceptos de mente-cuerpo y cerebro-conducta con los procesos educativos.
- Reflexionar sobre el impacto de lo social y lo individual en la construcción del conocimiento.

- **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- Comprender la interrelación entre biología y cultura en los procesos de aprendizaje.
- Analizar cómo la subjetividad incide en la educación y en las representaciones del cuerpo.
- Aplicar herramientas conceptuales de la Psicología del Aprendizaje a contextos educativos diversos.

- **CONTENIDOS**

UNIDAD 1: Psicología y aprendizaje
- Psicología como ciencia experimental.
- Teorías del aprendizaje: Sociocultural (Vygotsky) y Epistemología Genética (Piaget).
- Construcción del conocimiento.
- Análisis de las diversidades y su impacto en el aprendizaje.

UNIDAD 2: Desarrollo cognitivo y representaciones psíquicas
- Procesos de subjetivación.
- Relación entre diversidades y aprendizaje.
- Dispositivos de intervención en daño orgánico y psíquico. En su texto "Qué es un dispositivo", Giorgio Agamben (2007) describe el dispositivo como un conjunto heterogéneo que abarca discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales y filantrópicas; es decir, tanto lo dicho como lo no dicho. El dispositivo en sí mismo constituye la red que se establece entre estos elementos.
- Presunción de abuso Y/o consumación.
- Estado actual del campo psi en salud mental contemporánea.

- **BIBLIOGRAFÍA por Unidad**

UNIDAD 1
Bibliografía obligatoria:
- Educatina (2019). ¿Qué es la psicología? (Video).
- Bleichmar, Silvia (Selección).
- Levin, E. (2015). La aparición de los niños, la niñez y el jugar. Nueva Visión.
- Carrera, B. & Mozzarella, C. (2001). Vygotsky y el enfoque sociocultural. Educere, Universidad de los Andes.
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. Editorial Labor.

Bibliografía complementaria de consulta:
Coppo ,D.(2020)Las denuncias de adolescentes entre pares(escraches) y una intervención psicoanalítica :El caso del Colegio "Carlos Pellegrini " (UBA)p.209 a p 214. Argentina. Grama ediciones.2020.-
Cap. I: La sexualidad no se hace la rata.-

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria:

- Freud, S. (2006). Esquema del psicoanálisis. Amorrortu.
-Freud, S. (1895). Estudios sobre la histeria. Amorrortu.
- Watzlawick, P. (1997). Realidad y verdad (Video).
- Ley de Salud Mental 26657 (2010), Caps. 1, 2 y 3.
- Lomanno, J. (2010). Comentarios sobre la antipsiquiatría (Apunte de clase).

Bibliografía complementaria o de consulta:

Piaget por Piaget :(2002).1,2, y 3 -Versión gráfica y video –(1977).Universidad de Yale . Ayora Ledesma .M. ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INTELIGENCIA SOCIAL ® Universidad Católica de Cuenca PRIMERA EDICIÓN: Diciembre 2014.- Cimmino Karina y otras (2023) Lineamientos curriculares para la Educación sexual Integral ,Escuela secundaria -Ciclo básico y Ciclo complementario.(pp.33-40) .Ed. Ministerio de Educación -Presidencia de la nación.-

LOMANNO J. (1999). Algunas consideraciones acerca de la elaboración de la teoría del aparato psíquico de Freud y su relación con las rupturas epistemológicas producidas.pp.67-82.Mazzarela .L .Introducción a la psicología (1999) Ediciones Andorra

Freud ,Pasión secreta –(1962).Selección .Histeria .John Huston .-

Freud .S. (1938). BBC. Londres

- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

- Exposiciones dialogadas y análisis crítico de textos.
- Visualización y debate sobre materiales audiovisuales.
- Actividades grupales para el análisis de casos.
- Elaboración de ensayos críticos sobre las temáticas tratadas.

- **EVALUACIÓN**

✓ Criterios e Instrumentos de evaluación para la acreditación con Promoción directa:

- Evaluaciones escritas por cuatrimestre.
- Participación activa en clase y trabajos prácticos.

✓ Criterios e Instrumentos de evaluación para la acreditación con examen final:

- Examen oral o escrito presencial o virtual basado en los contenidos desarrollados.

✓ Orientaciones para estudiantes en condición de Libres:

- Presentación de trabajos integradores.
- Examen escrito y oral sobre los contenidos del programa.

- **CALENDARIO DE LA PROPUESTA**

- Primer cuatrimestre: Unidad 1.
- Segundo cuatrimestre: Unidad 2.

CALENDARIO ANUAL GENERAL - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (2025)

Inicio y Finalización de la Cursada:

- **Miércoles 16 de marzo:** Inicio de clases para 2do a 4to año.
- **Viernes 17 de julio:** Finalización del primer cuatrimestre.
- **Martes 19 de agosto:** Inicio del segundo cuatrimestre.
- **Viernes 28 de noviembre:** Finalización del segundo cuatrimestre.

Modalidad de Cursada (según RAM, Resolución 4196/24):

- Presencialidad plena con un mínimo del 70% de clases presenciales en la institución.
- Hasta un 30% de clases virtuales sincrónicas.

Semanas de Virtualidad Sincrónica:

Abril : Jueves 23

- **Mayo:** Jueves 21
- **Junio:** Jueves 25
- **Septiembre/**octubre.:1,
- **Octubre:** Jueves 29.

Nota: La sincronía establece el encuentro con los y las estudiantes en el mismo horario de la cursada, a través de videollamada.

Primer Cuatrimestre:

- **16 de marzo - 17 de julio**
- Clases: Todos los jueves de 20:30 a 22:30.

Semana sincrónica:

Abril: Jueves 23

- **Mayo:** Jueves 21**Junio:** Jueves 25

Receso Invernal:

- **20 de julio – al 31.-**

Segundo Cuatrimestre:

- **18 de agosto - 27 de noviembre**
- Clases: Todos los jueves de 20:30 a 22:30.

Exámenes Finales:

- **30/11 - 30/11:** Inscripción a finales turno diciembre.
- **03/12 - 23/12:** Mesas de examen diciembre.

Observaciones:

- Durante todo el año se garantizará una instancia de recuperatorio por evaluación.
- En caso de superposición de exámenes en agosto, podrá extenderse hasta la semana del 18 al 22 de agosto.

CALENDARIO ANUAL DETALLADO

Primer Cuatrimestre: 16 de marzo - 18 de julio (Clases: Todos los jueves de 20:30 a 22:30)
Primer Cuatrimestre Clase 1: 19 de marzo
Tema: Introducción a la materia

- Presentación de la asignatura, objetivos y metodología de trabajo.
- Revisión de las fechas clave y de los contenidos a desarrollar.

Primer Cuatrimestre Clase 2: 26 de marzo
Tema: Psicología como ciencia experimental

- Definición y objetivos de la Psicología como ciencia.
- Métodos de investigación en Psicología.

Primer Cuatrimestre Clase 3: 2de abril ;Feriado
Clase 4:
Tema: Teorías del aprendizaje: Sociocultural (Vygotsky)

- Contextualización de Vygotsky y sus aportes a la psicología.
- Enfoque sociocultural del aprendizaje.
- Lectura: Carrera & Mozzarella (2001). *Vygotsky y el enfoque sociocultural*.

Primer Cuatrimestre Clase 5: 9 de abril
Tema: Teorías del aprendizaje: Epistemología Genética (Piaget)

- Contextualización de Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo.
- Estructuras cognitivas y etapas del desarrollo.
- Lectura: Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*.

Primer Cuatrimestre Clase 5: 16 de abril
Tema: Construcción del conocimiento

- El proceso de construcción del conocimiento según Vygotsky y Piaget.
- Aplicaciones en el contexto educativo.

Primer Cuatrimestre Clase 6: 23 de abril
Tema: Análisis de las diversidades y su impacto en el aprendizaje

- Diversidades psicológicas, cognitivas, culturales, y socioeconómicas.
- Influencia de las diversidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Semana 1 de mayo – FERIADO.

Primer Cuatrimestre Clase 7: 7 de mayo
Tema: Continuación de diversidades en el aprendizaje

- Casos prácticos de la diversidad en el aula.
- Estrategias de intervención educativa.

Primer Cuatrimestre Clase 8: 15 de mayo

Tema: Continuación de textos anteriores.

Primer Cuatrimestre Clase 9: 22 de mayo
Tema: Procesos de subjetivación

- Introducción al concepto de subjetivación en el contexto del aprendizaje.
- Teorías del desarrollo psíquico.

Primer Cuatrimestre Clase 10: 29 de mayo VIRTUAL SINCRONICA
Tema: Relación entre diversidades y aprendizaje

- Estudio de casos: Inclusión educativa y diversidad en el aula.
- Intervenciones pedagógicas.

Primer Cuatrimestre Clase 11: 5 de junio
Tema: Dispositivos de intervención en daño orgánico y psíquico

- Terapias y enfoques para el trabajo con niños y adultos con daño orgánico o psíquico.
- Aplicaciones clínicas en el aprendizaje.

Primer Cuatrimestre Clase 12: 12 de junio
Tema: Estado actual del campo psi en salud mental contemporánea

- Revisión de la salud mental en el contexto educativo.
- Ley de Salud Mental (Ley 26657/2010).
- Lectura: Ley de Salud Mental, Capítulos 1, 2 y 3.

Primer Cuatrimestre Clase 13: 19 de junio
Tema: Continuación de Estado actual del campo psi

- Aspectos legales, sociales y educativos de la Ley de Salud Mental.
- Prácticas de intervención en salud mental.

Primer Cuatrimestre Clase 14: 26 de junio VIRTUAL SINCRONICA
Tema: Repaso de la Unidad 1

- Resumen de conceptos clave de la Unidad 1.
- Resolución de dudas.
- Preparación para la evaluación parcial.

Primer Cuatrimestre Clase 15: 3 de julio
Evaluación parcial:

- **Evaluación de la Unidad 1** (escrita presencial).

Primer Cuatrimestre Clase 14: 10 de julio

- **Devolución y Revisión de parciales de unidad 1.**

Primer Cuatrimestre Clase 15: 17 de julio

- Recuperatorios.

Segundo Cuatrimestre: 18 de agosto - 27de noviembre

Segundo Cuatrimestre Clase 1: 20 de agosto

Tema: Introducción a la Unidad 2

- Introducción a los nuevos temas del segundo cuatrimestre.
- Freud: Caso Katharina.
- Lectura: Freud, S. (2006). *Estudios sobre la histeria.*

Segundo Cuatrimestre Clase 2: 27 de agosto

Tema: Freud: Esquema del psicoanálisis

- Conceptos fundamentales del psicoanálisis según Freud.
- Aplicaciones al desarrollo cognitivo y emocional.
- Lectura: Freud, S. (2006). *Esquema del psicoanálisis*.

Segundo Cuatrimestre Clase 3: 3 de septiembre

Tema: Watzlawick: Realidad y verdad

- Teorías de la comunicación y la construcción de la realidad.
- Influencia en la percepción y el aprendizaje.

Segundo Cuatrimestre Clase 4: 10 de septiembre

Tema: Ley de Salud Mental 26657 (2010), Capítulos 1, 2 y 3

- Revisión de los principios y derechos establecidos en la Ley de Salud Mental.
- Aplicaciones prácticas en el contexto educativo.
- Lectura: Ley de Salud Mental, Capítulos 1, 2 y 3.

Segundo Cuatrimestre Clase 5: 17 de septiembre

Tema: Comentarios sobre la antipsiquiatría

- Crítica a la psiquiatría tradicional y alternativas de intervención.
- Reflexión sobre el campo de la salud mental.
- Lectura: Lomanno, J. (2010). *Comentarios sobre la antipsiquiatría*.

Segundo Cuatrimestre Clase 6: 24 de septiembre

Tema: Procesos de subjetivación (continuación)

- Profundización en los procesos de subjetivación.
- Relación con la identidad y el aprendizaje.

Segundo Cuatrimestre Clase 7: 1 de octubre VIRTUAL SINCRONICA

Tema: Diversidades y su impacto en el aprendizaje (continuación)

- Estrategias pedagógicas para trabajar con la diversidad.
- Inclusión educativa y desafíos contemporáneos.

Segundo Cuatrimestre Clase 8: 8de octubre

Tema: Teoría psicoanalítica aplicada al aprendizaje

- Relación entre psicoanálisis y procesos de aprendizaje.
- Casos prácticos de intervención educativa.

Segundo Cuatrimestre Clase 9: 15 de octubre
Tema: Intervención en el aprendizaje: daño psíquico y orgánico

- Enfoques terapéuticos y pedagógicos para la intervención en daño psíquico y orgánico.
- Casos clínicos y estrategias de enseñanza.

Segundo Cuatrimestre Clase 10: 22de octubre
Tema: Continuación de intervención en daño psíquico y orgánico

- Aplicación de intervenciones en diferentes contextos educativos.
- Análisis de casos.

Segundo Cuatrimestre Clase 11: 29 de octubre **VIRTUAL SINCRONICA**
Tema: Repaso de Unidad 2

- Revisión general de los contenidos tratados en ambas unidades.
- Preparación para la evaluación final.

Segundo Cuatrimestre Clase 12: 5 de noviembre
Tema: Resumen y cierre del curso

- Revisión de los principales aprendizajes de la materia.
- Resolución de dudas.

Segundo Cuatrimestre Clase 12: 13 de noviembre
Tema: Evaluación de la materia (Unidad 2)

- Evaluación final escrita presencial.

Segundo Cuatrimestre Clase 14: 19 de noviembre

- **Tema**: **Devolución y Revisión de parciales de unidad 2.**

Segundo Cuatrimestre Clase 15: 26 de noviembre

- **Evaluación de recuperatorios** (si es necesario).

ACLARACIONES IMPORTANTES:

1-Tener en cuenta que se complementarán los contenidos con videos
que se incorporarán al WhatsApp del grupo de 2do a-2025. Esto permitirá una contextualización que se sumará sin sustituir los textos de referencia obligatoria citada.
2-El presente cronograma podrá modificarse con el correspondiente aviso.

Lomanno
José Prof. en Educación Primaria (E.N.N. B. Rivadavia) Lic. en Psicología (UBA)
Maestría en Minoridad y Familia (UNLZ)
Email: jjalsc@gmail.com

•

y aclaración del docente