



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Docente Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

“2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza

PROGRAMA CURSADA 2026

CARRERA:	Profesorado de Educación Secundaria en Biología	UNIDAD CURRICULAR	Trayectorias educativas de jóvenes y adultos
CURSO y COMISIÓN/ES	3ro A	FORMATO CURRICULAR	Taller teórico-práctico
MODALIDAD DE CURSADA	Presencial / Virtual	PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°	4196/24
DOCENTE	Lomanno José	HORAS DE CLASES: Hs. Semanales 2 Hs. Cuatrimestrales	2 hs semanales (18:30 - 20:30)
MATERIA/S CORRELATIVA/S:			
Modo de ACREDITACIÓN: - Asistencia y aprobación de trabajos prácticos. - Evaluaciones escritas. (En cada una 7 siete o más para lograr Promoción sin examen final) - Examen final presencial o virtual.			

• FUNDAMENTOS:

La unidad curricular "Trayectorias educativas de jóvenes y adultos" tiene como propósito analizar y comprender la complejidad de las trayectorias educativas en el nivel secundario, considerando la diversidad de sujetos, sus contextos socioeconómicos, políticos y culturales, y los desafíos que enfrentan en su escolarización. Se propone cuestionar la noción de normalidad y resaltar la importancia de generar condiciones institucionales que permitan sostener dichas trayectorias. Desde un enfoque crítico, se abordará la enseñanza como eje central del trabajo educativo, promoviendo una mirada inclusiva y corresponsable.

En esta línea, resulta fundamental reconocer el papel de la territorialización en el marco del desarrollo educativo sostenible. Como señala Roberto Valent, Coordinador Residente de las Naciones Unidas en Argentina, la Agenda 2030 otorga un rol clave a los gobiernos y comunidades locales en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A nivel territorial, es posible comprender con mayor profundidad las necesidades y desafíos de los actores educativos, permitiendo generar respuestas contextualizadas y estrategias que promuevan la equidad y la inclusión.

El enfoque territorial favorece la planificación de políticas educativas más cercanas a

las realidades locales, articulando esfuerzos entre instituciones y comunidades para fortalecer las trayectorias educativas. Además, permite abordar las desigualdades estructurales desde una perspectiva integral, fomentando la participación de jóvenes y adultos en procesos de toma de decisiones y la construcción de oportunidades educativas equitativas. En este sentido, la territorialización es una herramienta clave para repensar las estrategias de enseñanza y garantizar un desarrollo educativo más justo y sostenible

- **LA IMPORTANCIA DE LA TERRITORIALIZACIÓN EN ESTE CONTEXTO:**

La territorialización en el marco de las trayectorias educativas de jóvenes y adultos es clave porque permite contextualizar las prácticas educativas según las realidades específicas de cada comunidad. Esto implica reconocer las particularidades socioeconómicas, culturales y políticas del territorio, así como las necesidades y experiencias de los sujetos que transitan el sistema educativo.

En este sentido, la territorialización posibilita:

- Adecuar las estrategias pedagógicas a los contextos locales, garantizando que los contenidos y metodologías sean pertinentes y significativos para los estudiantes.
- Fortalecer la vinculación entre instituciones y comunidad, promoviendo redes de apoyo interinstitucionales que favorezcan la continuidad educativa.
- Visibilizar las desigualdades y diseñar políticas de inclusión, considerando factores como la interseccionalidad de clase, género, etnia y situación socioeconómica.
- Favorecer la construcción de proyectos educativos contextualizados, que respondan a las necesidades reales de los jóvenes y adultos en cada territorio.

En resumen, la territorialización permite un enfoque más integral e inclusivo, asegurando que la educación no sea una estructura homogénea, sino que dialogue con la diversidad de trayectorias y realidades locales.

- **PROPÓSITOS:**

-Reflexionar sobre la diversidad de trayectorias educativas en el nivel secundario y su impacto en la enseñanza.

-Analizar el sistema educativo bonaerense y sus políticas de articulación para fortalecer la permanencia y promoción de los estudiantes.

-Promover estrategias pedagógicas que reconozcan y valoren los saberes previos de jóvenes y adultos.

-Fomentar la construcción de proyectos intra e interinstitucionales que favorezcan la continuidad educativa.

- **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

Comprender las trayectorias educativas desde una perspectiva crítica e inclusiva.

Identificar los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo bonaerense y su impacto en la educación de jóvenes y adultos.

Reconocer la interseccionalidad en las trayectorias educativas y su relación con el derecho a la educación.

Desarrollar estrategias de enseñanza que favorezcan la permanencia y el aprendizaje significativo.

- **CONTENIDOS**

1. Comunidades y sujetos en el nivel secundario:

- Inscripción local, provincial, nacional y regional de las escuelas secundarias.
- Interseccionalidad y diálogos interculturales en las instituciones educativas.
- Trayectorias educativas heterogéneas de jóvenes y adultos en la provincia de Buenos Aires.
- Jóvenes y adultos como productores de culturas y conocimientos.

2. Derecho a la educación y estructura del sistema educativo bonaerense:

- Reconocimiento político y pedagógico de la diversidad.
- Niveles y modalidades educativas y sus relaciones.
- Caracterización de las modalidades de educación especial, técnica, artística y permanente de jóvenes y adultos.
- 2.1):
- Sostenimiento de trayectorias:
- La "normalidad" en cuestión: repensar las capacidades individuales y las condiciones institucionales.
- Enseñanza y corresponsabilidad en la construcción de trayectorias educativas.
- Proyectos intra e interinstitucionales para fortalecer la permanencia y egreso.

- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

- Análisis de casos sobre trayectorias educativas diversas.

- Lectura y debate de textos teóricos y normativos.

Observación y reflexión sobre experiencias educativas en distintos contextos.

- Diseño de propuestas pedagógicas inclusivas.
- Trabajo en proyectos colaborativos que promuevan el sostenimiento de trayectorias.
- Uso de recursos audiovisuales y TICs para el análisis de problemáticas educativas.

Estas estrategias buscarán garantizar un aprendizaje significativo y promover en los futuros docentes una mirada crítica y comprometida con la realidad educativa de jóvenes y adultos.

UNIDADES DIDÁCTICAS:

Bibliografía:

UNIDAD 1:

Terigi Flavia: Jura Dic. 2025. Nueva DGC y E. Video.-

Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. (2021). *Manual para la territorialización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_ods_13-12-2021_final.pdf
2025%20--.pdf

Video de "Convicciones": Terigi Flavia

UNIDAD 2:

Narodowski, M., Catri, G., & Nistal, M. (2022). *¿Cómo son los 16? Trayectorias escolares desiguales en la Argentina*. Observatorio de Argentinos por la Educación.

<https://argentinosporlaeducacion.org/informe/quienes-son-los-16>.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_ods_13-12-2021_final.pdf
2025%20--.pdf

Cronograma de la Asignatura: Trayectorias Educativas de Jóvenes y Adultos :

Carrera:	Profesorado	de	Educación	Secundaria	en	Biología
Curso:			3ro			A
Modalidad:			Presencial	/		Virtual
Día y horario de cursada:			Jueves	de	18:30	a 20:30 h
Inicio:	19	de	marzo			de 2026
Finalización:	16	de	julio			de 2026
Exámenes parciales:	15	de	mayo	y	19	de junio

Clases virtuales sincrónicas: 23 de Abril, 21 de Mayo y 25 de Junio.-

Cronograma de clases

Marzo

- **19/03:** Presentación de la materia, metodología de trabajo y criterios de evaluación: **"Convicciones."** Terigi Flavia.-

- **26/03:** Unidad 1: Introducción a las trayectorias educativas de jóvenes y adultos. Inscripción local, provincial, nacional y regional de las escuelas secundarias.

Abril

- **03/04:** Feriado.
- **09/04:** Interseccionalidad y diálogos interculturales en las instituciones educativas.
- **16/04:** Trayectorias educativas heterogéneas de jóvenes y adultos en la provincia de Buenos Aires.
- **23/04: : CLASE VIRTUAL SINCRÓNICA**
- Jóvenes y adultos como productores de culturas y conocimientos. .
- **30/04:** Derecho a la educación y estructura del sistema educativo bonaerense. Reconocimiento político y pedagógico de la diversidad.

Mayo

- **07/05:** Niveles y modalidades educativas y sus relaciones. Caracterización de la educación especial, técnica, artística y permanente de jóvenes y adultos.
- **14/05: Primer parcial** (Evaluación escrita presencial).
- **21/05:** Unidad 2 y 2.1: Sostenimiento de trayectorias. La "normalidad" en cuestión: capacidades individuales y condiciones institucionales. :
- **CLASE VIRTUAL SINCRÓNICA: Continuación y afianzamiento. Textos vistos.**
- **28/05:** Enseñanza y corresponsabilidad en la construcción de trayectorias educativas.

Junio

- **04/06:** Proyectos intra e interinstitucionales para fortalecer la permanencia y egreso.
- **11/06:** Análisis de casos sobre trayectorias educativas diversas.
- **18/06: Segundo parcial** (Evaluación escrita presencial).
- **25/06: CLASE VIRTUAL SINCRÓNICA:** Trabajo en proyectos colaborativos para el sostenimiento de trayectorias. : Diseño de propuestas pedagógicas inclusivas.
-

Julio

- **02/07: Recuperatorio.**
- **09/07:** Feriado-
- **16/07:** Cierre de la cursada y orientaciones para el examen final.

Este cronograma está sujeto a modificaciones en función del desarrollo de la cursada. Cualquier cambio será comunicado oportunamente.

Se incorporarán también apuntes de clase a la Bibliografía.-

Profesor: José Lomanno: Profesor para la Enseñanza Primaria (E.S.B. Rivadavia), Lic en Psicología (UBA), Magister en Minoridad y Familia. UNLZ..-

Mail: jjalsc@gmail.com.-

