

DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA No. 46  
CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN ECONOMIA SOCIAL EN CONTEXTOS RURALES  
ESPACIO CURRICULAR: DESARROLLO LOCAL, PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y POLÍTICAS PÚBLICAS  
CICLO LECTIVO: 2023  
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 1  
PROFESORA: STEINBERG, MARÍA AUGUSTA  
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN No.: 3669

### **FUNCIONES DE LA CATEDRA:**

La presente cátedra pretende conformar un espacio de aprendizaje y encuentro que permita el fortalecimiento de las actividades de formación de la Tecnicatura. Así mismo se diseñará un taller que permita compartir los procesos de observación de las prácticas docentes, articulando el desarrollo de experiencias de economía social para la promoción del Desarrollo Local en los ámbitos territoriales.

La cátedra hará foco en los conceptos centrales para repensar "lo local" en una perspectiva de transformación social, así como en la caracterización de las políticas públicas, la identificación de actores, experiencias y dinamismos sociales, políticos y económicos y la propuesta de instrumentos estratégicos para la transición, particularmente desde el nivel local.

### **FUNDAMENTACION:**

La insuficiencia dinámica del mercado capitalista impide reintegrar a gran parte de la población sin empleo e ingreso dignos. No obstante, al subordinarse a sus lógicas y principios, las políticas y programas sociales de diverso tipo -tanto aquellas inspiradas en la concepción del ajuste estructural en los noventa como otras desarrolladas en la presente década- han demostrado su ineficacia para resolver los problemas de la pobreza, precarización del trabajo y exclusión. Para hacer frente a esta situación se requieren estrategias públicas (en la conjunción estado-sociedad) que promuevan nuevas formas asociadas de producción y reproducción centradas en el trabajo y otras modalidades de intercambio, gestión de recursos y definición de necesidades y patrones de consumo.

La promoción efectiva del desarrollo local surge como un componente de la respuesta racional a estas políticas, proponiendo articular a los distintos actores sociales para potenciar los recursos endógenos locales tradicionales y no tradicionales, recomponiendo los tejidos estructurales rotos, adoptando nuevos perfiles de especialización y recuperando y desarrollando capacidades productivas para resolver las necesidades y derechos de la población e integrar el sistema económico global, nacional y regional. Se trata de promover tanto el uso de los recursos naturales, como los humanos y simbólicos y de recuperar conocimientos tácitos para la producción y de acceder a nuevas tecnologías sustentables, orientadas a resolver el sistema de necesidades de los ciudadanos.

Esto requerirá miles de agentes de promoción del desarrollo local y la economía social, con perfiles profesionales que, insertos en las comunidades, asistan, asesoren, orienten, capaciten y promuevan formas organizativas asociativas superadoras de la situación actual y su articulación con la economía empresarial y pública.

En algunos municipios y organizaciones de la sociedad civil, se constata el despliegue dinámico de numerosos actores y entidades de inserción local, que intervienen a la par de las iniciativas productivas del campo popular, vinculadas con la asistencia técnica a emprendedores familiares e individuales. Muchos de ellos se han formado en la práctica territorial, y/o han complementado su formación en el nivel universitario. Existe, sin embargo, una gran demanda por personas de formación rigurosa y específica para cerrar la brecha de conocimientos entre el emprendedor y la ciencia y la tecnología y la experiencia sistematizada.

En vista de lo anterior, resulta imprescindible el impulso por parte del Estado de una política estratégica de formación en Economía Social y Desarrollo Local, con criterios unificados y de alcance nacional. En este sentido, debe procurarse una perspectiva integral no sólo en torno a la conformación de los planes universitarios, sino que fomente a la vez el desarrollo de una oferta de educación superior no universitaria accesible a la mayoría de los actores que conforman efectivamente el campo de la economía social y popular.

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Que los alumnos y alumnas logren:

- reconocer el impacto de los procesos globales en los procesos de desarrollo locales.
- analizar la relación entre el desarrollo local y la economía social y solidaria.
- reflexionar sobre las estrategias políticas comunitarias en el medio en el que se encuentran insertos a partir de su práctica profesional.

## **PROPÓSITOS DEL DOCENTE**

- Que los alumnos y alumnas sean capaces de promover y participar en procesos de Desarrollo Local facilitando la gestión participativa de los diferentes actores locales.
- Que los alumnos y alumnas sean capaces de identificar las acciones sociocomunitarias posibles de desarrollarse en términos de mejora sostenible de la calidad de vida en sociedad.
- Que los alumnos y alumnas sean capaces de contribuir a articular institucionalmente a los actores gubernamentales y no gubernamentales involucrados en procesos de desarrollo local.

## **ENCUADRE METODOLÓGICO**

Cada módulo abarca clases destinadas al desarrollo de contenidos y comprensión de la bibliografía. El proceso de aprendizaje incluye asimismo el análisis de casos bajo la modalidad de taller con la finalidad de poner en diálogo los contenidos conceptuales con la experiencia presentada. El desarrollo concluirá con la puesta en común de las reflexiones

alcanzadas por el grupo y registro de las mismas.

## RECURSOS

La cátedra pretende facilitar la bibliografía pertinente.

La selección de casos a estudiar y problematizar estará tanto a cargo del docente como de los alumnos y alumnas de la cátedra.

## CONTENIDOS

### Unidad I

Lo global y lo local

Coraggio, José Luis “Acerca de algunas relaciones entre la teoría y la práctica del Desarrollo Local” en Adriana Rofman (comp), Universidad y Desarrollo Local.

Aprendizajes y desafíos, UNGS/Prometeo, Buenos Aires, 2006.

Coraggio, José Luis “La agenda del Desarrollo Local” Ponencia presentada en el Seminario sobre "Desarrollo local, democracia y ciudadanía", [Centro de Participación Popular](#) (CPP), 3-6 de julio de 1996, Montevideo, URUGUAY.

Coraggio, José Luis y Quiroga, Natalia [El lugar para el desarrollo local en la agenda global](#)” Revista Foro, Nro 56, Diciembre de 2005, Bogotá.

“[Desarrollo regional, espacio local y economía social](#)”, Versión revisada de la ponencia presentada en el Seminario Internacional “Las regiones del Siglo XXI. Entre la globalización y la democracia local”, organizado por el Instituto Mora, México, 9-10 de junio de 2005. <http://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/El%20desarrollo%20regional%20espacio%20local%20y%20ES.pdf>

Daniel Arroyo “Los ejes centrales del Desarrollo Local en Argentina” FLACSO, 2007

### Unidad II

Casos latinoamericanos de experiencias de desarrollo local

Coraggio, José L Redes de intercambio solidario (trueque) (Argentina y otras):. “Las redes de trueque como institución de la economía popular”, en Susana Hintze (ED), Trueque y Economía Solidaria, Prometeo/UNGS, Buenos Aires, 2003

<http://www.coraggioeconomia.org/jlc/trueque004.htm>

de Sousa Santos, Boaventura Presupuesto participativo y Economía Solidária (Porto Alegre);, Democracia y participación. El ejemplo del presupuesto participativo, Abya Yala, Quito, 2004

OIT Centro Internacional de Formación Programa DELNET de apoyo al Desarrollo Local 2002

La experiencia rafaélina Revista Aportes para el Estado y la Administración Gubernamental Casos aportados por los alumnos y alumnas

### Unidad III

Modelos de desarrollo y planificación estratégica.

González Andrada, Alicia. "Planificación, organización y proyecto" Fundación promoción Humana, Buenos Aires, 2003.

Danani, Claudia (1996) La política social como campo de estudio y la noción de población-objeto.

## **PRESUPUESTO DE TIEMPO**

De las 16 semanas de clase estipuladas en el Diseño Curricular, se tomarán 14 reales, (liberando dos clases, por feriados y actividades institucionales)

Se distribuirán tentativamente de la siguiente forma:

UNIDAD I: 3 encuentros

UNIDAD II: 5 encuentros

UNIDAD III: 5 encuentros

Se prevee una clase para la evaluación final, presentación de trabajo y encuesta al docente.

## **ARTICULACION CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

Se prevee que en el dictado de la cátedra el trabajo bajo la modalidad de taller permita a los alumnos y alumnas traer a la materia lo relevado en el mapeo territorial de la cátedra de Práctica Profesional con el fin de potenciar la reflexión y la acción sobre los contenidos de la presente cátedra. Se trabajará por ello, con especial énfasis en la Unidad III de la cátedra aportando herramientas metodológicas que permitan enriquecer el trabajo del mapeo territorial.

## **EVALUACION**

Se consideraran tres momentos: diagnóstico, seguimiento y trabajo final

Se realizará la encuesta de opinión en la última clase en la que los estudiantes evalúan el desempeño de la docente.

Evaluación del aprendizaje:

Sistema de acreditación del espacio:

Al final de cada cuatrimestre, se definirá una nota parcial que contemplará:

- Asistencia
- Puntualidad
- Participación

Para acreditar la materia

- Se adoptarán los criterios institucionales de acreditación.
- Manejo del lenguaje específico.
- Reconocimiento y aplicación de diferentes variables de análisis.
- Identificación de ideas centrales con claridad y precisión.
- Entrega de un trabajo práctico sobre práctica en terreno:
  - a) mapeo colectivo del barrio;

- b) Informe final con análisis del territorio elegido a tal fin sobre:
1. articulaciones intersectoriales.
  2. Detección de actores relevantes
  3. Alianzas/amenazas existentes entre las instituciones convivientes en el mismo barrio.
  4. Identificación de los procesos socioproductivos existentes.
  5. Definición de proyectos y acciones posibles sobre el territorio.

#### **BIBLIOGRAFÍA complementaria**

- Casalis, A. (2011) Desarrollo local y territorial. Aportes metodológicos y teóricos para las políticas públicas. Revista Ciencias Sociales. UNQUI
- Coraggio, José Luis (2003) El papel de la teoría en la promoción del desarrollo en Teoría y Práctica del Desarrollo, material elaborado para el Programa de Especialización Superior, Universidad Andina. Quito, Ecuador.
- Grassi, E. (2003) Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)
- Grassi, E., Hintze, S., Neufeld, M et al (1994) Políticas Sociales, crisis u ajuste estructural.