CARRERA: **Profesorado en Geografía**

CURSO Y COMISIÓN : **2do Año**

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: **Perspectiva Pedagógico-didáctica II**

DOCENTE **Juan Madariaga**

HORAS DE CLASES SEMANALES **2 horas.**

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

• Análisis de la interacción de los componentes involucrados en la elaboración de Proyectos Curriculares Institucionales y Áulicos: Expectativas de Logro, contenidos, estrategias, recursos, técnicas, evaluación.

• Conocimiento de Criterios de Selección y Organización de Contenidos para distintas situaciones didácticas.

• Fundamentación de criterios para la selección de técnicas, estrategias, materiales didácticos y tecnológicos, en relación con los contenidos a enseñar, las características comunes a todos los alumnos del ciclo y/o nivel correspondiente y las necesidades especiales de algunos de ellos.

• Conocimiento de estrategias para la coordinación y conducción de grupos de aprendizaje y para la orientación individual de los alumnos.

• Comprensión de la concepción de evaluación sustentada por la jurisdicción y de las estrategias e instrumentos pertinentes.

• Evaluación de las estrategias de enseñanza empleadas y del proceso de aprendizaje.

• Apreciación de la necesidad de perfeccionamiento profesional constante.

• Comprensión de la complejidad de la ejecución del proceso de enseñanza de las Ciencias Socia les en el aula como intervención docente comprometida y responsable.

• Valoración de los conocimientos e instrumentos psicológicos, pedagógicos, y didáctico/ metodológicos que suponen una asunción responsable de la docencia y del rol docente con las implicancias éticas que ello conlleva.

• Conceptualización de espacio, tiempo, sociedad y cultura y su análisis a partir de los paradigmas fundamentales de las Ciencias Sociales como ejes fundamentales para la enseñanza en Ciencias Sociales desde su correcta selección y trasposición didáctica.

• Utilización y análisis crítico de diversas fuentes de información y uso de vocabulario específico.

• Integración de la problemática social, política y económica como un todo, generador de los rasgos culturales de las diversas culturas al ámbito del objeto de enseñanza..

• Integración de los conocimientos de las distintas áreas que hacen a las Ciencias Sociales.

• Desarrollo en los procedimientos y habilidades propios del campo de investigación de las Ciencias Sociales.

• Adquisición de un espíritu crítico a través del cotejo de distintas estrategias y fuentes y bibliografía de diversa orientación y tendencia.

* Desarrollo de integraciones de la Tecnología educativa con los distintos marcos de educación ( remota, virtual, bimodal, etc) que la emergencia sanitaria, reconocimientos de las distintas herramientas y de sus abordajes teóricos y prácticos.
* Formulación de planes anuales para Ciencias sociales en 1er año y de Geografía para los siguientes años de la educación secundaria de la Provincia de Buenos Aires con la integración de marcos tecnológicos que den respuestas a la educación remota de emergencia.

**Contenidos**

Unidad 1. **COMPONENTES DEL DISEÑO DIDÁCTICO.**

1. La Didáctica de las Ciencias Sociales como ciencia social. Didáctica de las Ciencias Sociales: enfoque epistemológico. El estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales. Redes conceptuales comunes a las distintas Ciencias Sociales.
2. Conceptos y características comunes de las Ciencias sociales y de la Geografía como presupuesto de la enseñanza de las mismas. Formas de organización de los Espacios curriculares. Presencia del campo tecnológico y de la formación ética y ciudadana.
3. Expectativas de logro. Concepto y funciones. Contenidos. Conceptos de arealidad, disciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad e interdisciplinariedad. Criterios de selección y distintas formas de Organización de los contenidos. Distribución temporal.
4. Relación entre contenidos y competencias en la formulación de las Expectativas de Logro. Consideraciones didácticas. Diferentes estrategias didácticas. Estrategias, técnicas y recursos. Fundamentación.
5. Coordinación y conducción de grupos de aprendizaje. Materiales de desarrollo curricular. Criterios de selección y uso. Análisis de manuales de escolares y libros de texto. Recursos materiales: clasificación, tipos y características didácticas. Tecnología educativa: mediaciones. Actividades y técnicas: distintas formas de interacción aúlica. Lo sincrónico y lo asincrónico.
6. Evaluación. Concepción, enfoques, tipos y ámbitos. Acreditación y promoción. Normativa. Estrategías y dinámicas.

**Bibliografía obligatoria. TEXTOS OBLIGATORIOS MÓDULO 1.**

**1.AISENBERG, Beatriz y ALDEROQUI, Silvia.** Introducción. Palabras previas en Aisenberg y Alderoqui (1995)

Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Paidós. Pp 11-22.

**2 CAMILLONI, Alicia R. De W.** Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales en Aisenberg y otros (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales**.** Pp.25-41.

**3. ESPAÑA Ana,** 2da parte Capítulo 1, “Marco epistemológico y derivaciones didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales”, ”, 77 a 92 pp. y Cap 3, “El valor didáctico de los conceptos en la selección y organización de los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. 103-126 pp. En ESPAÑA Ana, M.F. FORESI Y Liliana SANJURJO, “La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media. El trabajo en el aula y sus fundamentos, Rosario: Homo Sapiens, 2014, 166 pp.

**4. GOJMAN, Silvia,** La historia : una reflexión sobre el pasado, un compromiso con el futuro. en Aisenberg y otros op. cit.pp. 42-62.

**5 GUREVICH,** Raquel Un desafío para la geografía: explicar el mundo real. en Aisenberg y otros op.cit..63-84. En ALDEROQUI, Silvia y otros Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales.

**6 ROMERO Luis A.** El enfoque, en volver a la historia . su enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B. bs.as,(1996) Aiqué ed. pp 7-41.

**7. CARRETERO, Mario. Cap. 1** Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia 15-32 pp. En: CARRETERO, Mario “Construir y enseñar. Las Ciencias sociales y la Historia”. Aiqué 1999.157 pp.

**8 DAVINI, María Cristina,** Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Bs.As.: Santillana, 2009, 239 pp.

**9. DURÁN,D., DAGUERRE, C. y LARA, A.(1996)** Cambios mundiales para una Geografía renovada. Ed. Troquel. Bs.As. Ed. Troquel. Capítulos 2 y 3. pp.25-53. ‘Geografía activa: reflexiones teóricas y condiciones para la aplicación en el aula’ y ‘Transformación curricular y educación geográfica, respectivamente’**.**

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**1. PERRENOUD, Philippe;** La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Bs.As.: Colihue, 2015, Introducción, Cap. 1 y 2. 7-63 pp.

**2.SANJURJO, Olga y VERA ,M.** Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens. Rosario. 1997.

4**. TRILLO ALONSO, FELIPE Y LILIANA SANJURJO;** Didáctica para profesores de a pie. Propuesta para comprender y mejorar la práctica, Rosario: Homo Sapiens, 2008, 162 pp**.**

**5. CARRETERO, Mario.** Constructivismo y educación. Aiqué. Bs.As. 1993, pp. 13 a 61**.**

**6. FINOCCHIO, Silvia** ¿Qué nos aporta la Didáctica de las Ciencias Sociales?. AZ editora. Pp75-83**.**

**UNIDAD 2. LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM JURISDICCIONAL.**

**1.** Formas de Organización de los Espacios Curriculares. Currícula: nueva estructura de la escuela secundaria básica y el nivel polimodal. Leyes nacional y provincial del año 2006. Nuevas estructuras: la ES. Unidad pedagógica. Estructura curricular de la nueva escuela secundaria. Pandemia y educación remota de emergencia. Núcleos prioritarios de aprendizaje.

2. Area de Ciencias Sociales, enfoques, organización y posibles abordajes. Documentos normativos sobre régimen de evaluación, acreditación, promoción y compensación en la es cuela secundaria.

3. Documentos de la Currícula provincial. Modalidades. Espacio curricular Geografía: enfoques, abordajes. Documentos normativos sobre régimen de evaluación, acreditación, promoción y compensación en la escuela secundaria.

4. Relación entre los planos administrativo-organizacional, Psico-Pedagógico-didáctico, técnico-específico-curricular y sociocomunitario en el planeamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Planes: formulaciones. Referencias: Proyecto institucional, proyecto institucional de evaluación y acuerdos departamentales.

5. Diseño de planes anuales, de unidad y de clase para Ciencias Sociales en 1º,de Geografía I y II en segundo y tercero de ciclo básico y de Geografía Mundial y latinoamericana y geografía Argentina en el ciclo superior de la escuela secundaria. Nuevos planes de terminalidad de la escuela secundaria: COA FINES.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA. Unidad 2.**

**1. MAGGIO, Mariana,** Cap. 2, Enseñanza poderosa, 39-64 pp. En Mariana Maggio, Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: 2016, Paidós, 186 pp.

**2. GUREVICH, Raquel ; BLANCO Jorge y otros** Notas sobre aspectos epistemológicos de la Geografía en GUREVICH, Raquel y otros (1995) Notas cobre la enseñanza de la geografía renovada. Aiqué ed. Pp 13-20.

**3. CAPEL, Horacio y URTEAGA, Luis.** La Geografía en un currículum de Ciencias Sociales (capítulo IV pp.74-96) en Carretero, Mario y otros. La enseñanza de las Ciencias sociales. Visor distribución . Madrid. España. 1989.

**4. GUREVICH, Raquel ; BLANCO Jorge y otros N.** ¿Qué contenidos enseñar? Pp.21-24. y ¿Por qué elegir ejes temáticos para organizar los contenidos? pp.25-28. en GUREVICH, Raquel y otros (1995) Notas cobre la enseñanza de la geografía renovada. Aiqué ed.

**5. DURÁN,D.,DAGUERRE, C. Y LARA, A.(1996)** Cambios mundiales para una Geografía renovada. Ed. Troquel. Bs.As. Ed. Troquel. Capítulos 2 y 3. pp.25-53. ‘Geografía activa: reflexiones teóricas y condiciones para la aplicación en el aula’ y ‘Transformación curricular y educación geográfica, respectivamente’.

**6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA NACIÓN.** Ley de Educación, mayo 2006.

**7. PROVINCIA DE BUENOS AIRES.** Ley de Educación 13688**.**

**8. PROV. DE BS.AS.D.G.DE C. Y E.** DISEÑOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

**9. DG DE C Y E. RESOLUCIÓN 3655,** MARCO GENERAL DE POLÍTICA CURRICULAR**.**

**10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** MARCO CURRICULAR REFERENCIAL. LA PLATA: 2019, 79 PP

**11. DAVINI, María Cristina,** Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Bs.As.: Santillana, 2009, 239 pp.

**12. SANJURJO Liliana y M.F. FORESI,** La planificación de la enseñanza como decisión profesional docente, 31-44 y La organización de la enseñanza en el aula, 45-68, en ESPAÑA Ana, M.F. FORESI Y Liliana SANJURJO, “La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media. El trabajo en el aula y sus fundamentos, Rosario: Homo Sapiens, 2014, 166 pp.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**1.SANJURJO, Olga y VERA ,M.** Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens. Rosario. 1997.

**2.ROMERO Luis A.** El enfoque, en volver a la historia . su enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B. bs.as,(1996) aiqué ed. pp 7-41.

**3.RATHS, Louis; WASSERMANN y otros,** Como enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Biblioteca del educador contemporáneo, Bs. As., Editorial Paidós, 462 pp**.**

**UNIDAD 3. LOS COMPONENTES DEL DISEÑO DIDACTICO EN EL AULA.**

1. Interacción de los componentes didácticos en la organización de propuestas de enseñanza: Fines. Expectativas, objetivos y propósitos docentes. Actividades.

2. Componentes de la situación de enseñanza en el aula: qué, para qué, cuándo, y cómo enseñar. Datos, hechos. Ideas, principios, conceptos, habilidades, estrategias, normas y valores en las clases de Cs Soc. y Geografía.

3. El objeto de conocimiento en la práctica científica y el objeto de conocimiento en la práctica de enseñanza: la trasposición didáctica. El sentido de la vigilancia epistemológica.

4. La planificación del docente. Tipos de planificación: por proyectos, por Unidades didácticas, por tópicos, etc. La perspectiva de la transversalidad: selección de contenidos y proyectos educativos con nueva configuración cultural y generacional. El contrato didáctico.

5. Aplicación de recursos y técnicas específicas a las actividades de enseñanza de las Cs. Soc. y la Geografía.

6. La evaluación como proceso general del proceso pedagógico didáctico. Compensación, acreditación y promoción. Orientación, compensación y comisiones evaluadoras en la escuela secundaria. Evaluaciones integradoras.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA. Unidad 3.**

1. **DAVINI, María Cristina,** Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Bs.As.: Santillana, 2009, 239 pp.
2. **ESNAOLA HORACEK, G. Y OTROS (2020). Módulo 1, 2 y 3:** Las TIC en las instituciones educativas y los medios. Tecnología de la Información y Comunicación en Educación y Transformaciones científico-tecnológicas y educación. En Tecnología de la Información y Comunicación en Educación Universidad Nacional de Tres de Febrero. 2021. Licencia Creative Commons Attribution License 4.0. pág 8.).
3. **ESPAÑA Ana**, 2da parte Capítulo 4, “La clase de Ciencias sociales en la Escuela media como espacio de acción y reflexión, 127-163 pp. En ESPAÑA Ana, M.F. FORESI Y Liliana SANJURJO, “La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media. El trabajo en el aula y sus fundamentos, Rosario: Homo Sapiens, 2014, 166 pp.
* **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**1. SANJURJO, Olga y VERA ,M. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens. Rosario. 1997.**

**2. BENEJAM, Pilar; PAGES Joan (coor.);COMES, Pilar y QUINQUER, Dolors (1997)** Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Bs.As. Cuadernos de formación del profesorado No 6.Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

**3. BOGGINO, Norberto,** Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula... Homo Sapiens. 1996.

**4. OSSANNA, E.; BARGELLINI Y LAURINO.** El material didáctico en la enseñanza de la Historia. Ed el Ateneo. Bs.As. 1987.

**5. TREPAT, Cristófol y COMES, Pilar (1998)** El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias sociales, Barcelona, Editorial Grao de Serveis pedagógics.

**6. VARELA, Brisa.** Las Ciencias sociales en la Escuela. De la producción del conocimiento a la trasposición didáctica. En Prociencia **CONICET**

**7. PERRENOUD, Philippe;** La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Bs.As.: Colihue, 2015, Introducción, Cap. 8 y 9, 167-212 pp**.**

**8. RATHS, Louis; Wassermann y otros,** Como enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Biblioteca del educador contemporáneo, Bs. As., Editorial Paidós, 462 pp**.**

**Bibliografía ampliatoria**

**Bibliografía obligatoria**

  **Metodología, intervención y estrategias docentes**

El abordaje de la cátedra intentará problematizar y contextualizar la actividad de enseñanza y aprendizaje en su integralidad enfatizando las aristas filosóficas, sociológicas, psicológicas como presupuestos ineludibles para la acción docente; y las pedagógico-didáctica-metodológica como espacio de la especialización docente. Este será propuesto con una presentación expositiva en forma de problematización o de resolución de problemas instando a la elaboración de hipótesis de trabajo tentativas, sin rehuir a ningún aspecto polémico y, confiando la intensificación de la carga informativa y específica con trabajos prácticos que integran técnicas de lectura y análisis de bibliografía específica, publicaciones científicas y de divulgación, en un formato general de comunicación-aprendizaje a través del estudio dirigido que contemple la utilización de variados recursos didácticos. Será evaluado y coevaluado en dinámica grupal e interrogatorio dialogado con instancias extraaúlicas de semitutorialidad. Para ello se incorporarán en la dinámica aúlica de la cursada sincrónica, redes y contactos con la Tecnología educativa que permitan potenciar recursos bibliográficos, gráficos, documentales, audiovisuales y otros a través de grupo de whatsap, Facebook y otros.

 Esta marco de desarrollo de la cursada permitirá fuertes procesos de deconstrucción, contrastación y resignificación de los contenidos, Además de establecer acuerdos consensuados sobre ejes generales de evaluación final para la acreditación. Esta será planteada como defensa de un plan integral anual de todos los años de la Escuela Secundaria, cuya entrega será condición necesaria para acceder a la mesa de evaluación final.

 La cursada se realizará en el marco de lo sincrónico con encuentros semanales de clases invertidas a partir de videos y materiales de consulta on-line que permitirán producir la retroalimentación, el intercambio y las devoluciones de los trabajos y recorridos asincrónicos realizados a través de Plataforma classroom de Google, grupos de wsp y encuentros en videoconferencias en meet de Google.

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

* *Desarrollo de las Unidades*:
	+ *Primer Cuatrimestre*: 1
	+ *Segundo Cuatrimestre*: 2 y 3

**EVALUACIÓN Se solicitarán entregas de informes, síntesis y elaboración de mapas y redes conceptuales con defensa a través de entregas de audiovisuales y exposición grupales.**

Criterios de evaluación: Adquisición de lectura y escritura compleja en el marco de los campos de las ciencias sociales. Aduisición de competencias argumentativas escritas y verbales.

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA Dos entregas por cuatrimestre con formato escrito 1 una y escrito y defensa oral en videos y clases.**

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA Final individual en mesa con exposición y defensa de integración anual en formato oral de entrega anticipada de planes anuales para los 6 años de la escuela secundaria.**